

Принято на заседании Педагогического
Совета МБОУ «Школа № 70»
Протокол № 41 от 30.09. 2023 года.



«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа № 70»
Г.Н. Лежнева
Приказ № 106/ от 05.09 2023 года.

Положение о службе психолого-педагогического сопровождения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 70»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Конституцией РФ; Конвенцией о правах детей; Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999 г., № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; Семейным кодексом Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015); Уставом МБОУ «Школа № 70» (далее - Школа), другими нормативными документами федерального и регионального уровней в области образования и социальной защиты несовершеннолетних. настоящим Положением.

1.2. Положение определяет и регламентирует организационно-методическую основу деятельности службы психолого-педагогического сопровождения (далее - СППС), являющейся одним из компонентов целостной системы учебно-воспитательного процесса Школы.

1.4. СППС школы ориентирована на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку.

1.5. СППС содействует созданию оптимальных социально-педагогических условий для развития личности несовершеннолетнего и его успешной социализации.

1.6. В Службу входят специалисты разного профиля, работающие в школе: педагог-психолог, социальный педагог, заместители директора по УР и ВР, учителя, классные руководители.

1.7. СППС осуществляет свою деятельность, руководствуясь запросами родителей (законных представителей) несовершеннолетних, самих учащихся, администрации, педагогов

1.8. Решения СППС носят рекомендательный характер.

2. Цели и задачи социально-психологической службы.

2.1. Цель организации СППС — создание целостной системы, обеспечивающей полноценное социальное, психическое и личностное развитие детей и подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

2.2. Основные задачи СППС:

- 1) неотложная психологическая помощь учащимся школы и их семьям;
- 2) консультативно-диагностическая, коррекционная, психопрофилактическая, реабилитационная помощь в условиях школы;
- 3) обеспечение психологической поддержки при выборе жизненного пути и профессиональной карьеры;
- 4) содействовать созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью, инвалидностью;
- 5) содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами образовательного процесса;

- 6) психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье, в социуме;
- 7) полноценное психологическое и социальное развитие школьников, сохранение психологического здоровья на каждом возрастном этапе, формирование способности к воспитанию и самовоспитанию.

3. Функции службы психолого-педагогического сопровождения:

3.1. Диагностическая функция:

- выявление общих и частных социально-психологических проблем, имеющих место в классах, в школе (наблюдение, анкетирование, собеседование);
- изучение и диагностика индивидуальных особенностей обучающихся, групп обучающихся;
- отслеживание и анализ динамики развития учащихся и классных коллективов.

3.2. Коррекционно-развивающая функция:

- разработка и проведение программ развития потенциальных возможностей ученика;
- выбор наиболее оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия;
- проектирование систем социально-психологических мероприятий по решению конкретных проблем.

3.3. Профилактическая функция:

- разработка мероприятий по профилактике и предупреждению отклоняющего поведения у детей и подростков,
- пропаганда здорового образа жизни,
- просветительская работа с родителями (законными представителями) учащихся и педагогами.

3.4. Консультативная функция:

- консультации обучающихся (индивидуальные, групповые), педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам социального развития, социальная помощь обучающимся;
- консультации обучающихся по вопросам профессионального самоопределения.

4. Основные направления работы СППС

К основным направлениям работы СППС относятся:

4.1. Психологическое просвещение- формирование у учащихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения учащихся на каждом возрастном этапе, а так же в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

4.2. Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

4.3. Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится как индивидуально, так и с группами учащихся;

4.4. Психологическая коррекция- активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности (осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога и других специалистов);

4.5. Консультативная деятельность - оказание помощи учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

5. Организация работы СППС

5.1. Для координации деятельности педагогов социально-педагогического блока, входящих в состав школьной психолого-педагогической службы (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, социального педагога, классных руководителей в работе по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений), создается социально-педагогическое методическое объединение, которое планирует и обеспечивает выполнение мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

5.2. Непосредственное кураторство за деятельностью СППС осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

5.3. СППС работает по плану, утвержденному директором школы.

5.4. Свою деятельность педагогические работники, входящие в состав СППС, осуществляют в соответствии со своими должностными обязанностями.

5.5. Сотрудники СППС обязаны:

- участвовать в работе школьных методических семинаров, а также проводимых вышестоящими организациями психологических конференций и семинаров; постоянно повышать свой профессиональный уровень.
- отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией школы и другими курирующими организациями.
- рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции.
- в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка.
- работать в сотрудничестве с администрацией, педагогическим коллективом и родителями учащихся.
- соблюдать конфиденциальность информации, полученной в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционной работы.