

**Отчет по самообследованию
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа №70» г. Рязани по результатам работы в 2014-2015 учебном году.**

1.ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ
о деятельности МБОУ «Школа №70» г.Рязани
(по состоянию на 01.09.2015 года)

1.1. Статус по Уставу: **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №70»**

1.2. Юридический адрес, телефон: **390028, Рязань, ул. Сельских строителей, д.4А; 36-86-05**

1.3. Учредитель образовательного учреждения: **муниципальное образование городской округ - город Рязань Рязанской области в лице администрации г. Рязани**

1.4. Организационно-правовая форма: **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

1.5. Тип образовательного учреждения: **общеобразовательное учреждение**

1.6. Вид образовательного учреждения: **средняя общеобразовательная школа**

1.7. Лицензия: **Серия 62 ЛОИ №0000600 Регистрационный № 27-2214 от 08 июня 2015 г. выдана Министерством образования Рязанской области**

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации **Серия 62А01 №0000485 Регистрационный №27-0731 от 08 июня 2015 года выдано Министерством образования Рязанской области. Действительно до 18 ноября 20126 г.**

1.9. Сведения об администрации образовательного учреждения:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование (какое образовательное учреждение окончил и когда)	Общий педагогический стаж	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в школе №70	Награды, звания
Лежнева Галина Николаевна	Директор	Высшее: Рязанский государственный педагогический институт , 1981	39 лет	23 года	11 лет	Заслуженный учитель РФ, 2005
Бутусова Наталья Викторовна	Заместитель директора по учебной работе	Высшее: Рязанский государственный педагогический институт, 1982	33 года	21 год	21 год	Почетный работник общего образования, 2006
Фишер Лилия Сергеевна	Заместитель директора по учебной работе	Высшее: Рязанский государственный педагогический институт , 1983	32 года	22 года	22 года	Почетный работник общего образования, 2008

Ионова Ирина Евгеньевна	Заместитель директора по учебной работе	Высшее: Рязанский государственный педагогический институт, 1986	29 лет	11 лет	11 лет	Почетный работник общего образования, 2009
Леонова Марина Александровна	Заместитель директора по воспитательной работе	Высшее: Рязанский государственный педагогический университет им.Есенина, 1994	29 лет	12 лет	12 лет	Почетный работник общего образования, 2012
Смирнова Белла Самуиловна	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Среднее	36 лет	13 лет	13 лет	Почетная грамота управления образования, науки и молодежной политики администрации г.Рязани, 2013 г.
Долголенко Зинаида Александровна	Главный бухгалтер	Высшее, Рязанский радиотехнический институт, 1968	43 года	13 лет	13 лет	Благодарность администрации города Рязани, 2011

1.10. Образовательные программы учреждения

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения/ классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся (по состоянию на 01.09.2014)
1.	Начальное общее образование	Начальное общее образование	4 года (1-4 классы)	13 классов	363
2.	Основное общее образование	Основное общее образование	5 лет (5-9 классы)	14 классов	356
3.	Среднее общее образование	Среднее общее образование	2 года (10-11 классы)	2 класса	34

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

II ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

III ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

IV ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения- 2 года), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Управление МБОУ «Школа № 70» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления школой представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МБОУ «Школа № 70» осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Программа развития школы на 2010 -2015 годы «Новая школа-2015»;
- Образовательная программа «Интенсификация и качество(5-11 классы)» (переходная, на период внедрения в образовательный процесс ФГОС второго поколения);
- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ОО) (2015-2016 учебный год- 5 классы);
- Целевые подпрограммы и проекты:
 - ◆ Программа воспитания и развития «Мы вместе»;
 - ◆ Программа «Кадры»;
 - ◆ Программа информатизации школы;
 - ◆ Проект «Организация системы оценки качества образования (ОКО) в МБОУ «Школа № 70»;
 - ◆ Проект «Школьный музей»;
 - ◆ Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
 - ◆ Программа «Здоровье»;
 - ◆ Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

Организационная структура управления – линейно-функциональная. В вертикальной системе управления выделено 4 уровня:

- Уровень стратегического управления;
- Уровень тактического управления;

- Уровень оперативного управления;
- Уровень ученического самоуправления.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Формами самоуправления являются Совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Совет школы представляет интересы всех участников образовательных отношений: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют:

Общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Методический совет школы - постоянно действующий орган управления методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Совет ученического самоуправления (Молодежный парламент) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует деятельность органов ученического самоуправления заместитель директора по воспитательной работе. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с молодежным парламентом школы. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет ;
- Совет по внедрению ФГОС НОО и ООО;
- Предметные методические объединения учителей;
- Методическое объединение классных руководителей;
- Социально-педагогическая служба;
- Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
- Областная стажировочная площадка Рязанского института развития образования (внедрение системно-деятельностного метода при реализации ФГОС НОО)

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса в соответствии со своими полномочиями. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют основными вопросами организации учебно-воспитательного процесса, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Мониторинг результативности образовательного процесса;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность внутришкольного контроля;
- Выстраивание открытой и безопасной образовательной среды.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении внутришкольного контроля и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, педагогических советах, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками, протоколами педагогического и методического советов, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Инженерное состояние школьного здания; и др.

1.11. Сведения о материально-технической базе учреждения

Общая площадь помещений	5575,8 кв.м
В том числе площадь помещений для проведения учебных занятий	3256,2 кв.м
Общее количество учебных кабинетов	41
Количество учебных кабинетов, оборудованных с учетом требований ФГОС НОО	16
Наличие спортивного зала	большой зал- 279,5 кв.м; малый зал – 70 кв. м
Наличие актового зала	177 кв. м; 150 посадочных мест
Наличие собственной столовой	214 кв. м; 150 посадочных мест
Наличие оборудованного медицинского кабинета	имеется, 18 кв. м
Наличие локальной сети в учреждении	имеется
Наличие библиотеки с выходом в Интернет	60 кв. м, 4 компьютера с выходом в Интернет
Количество учебных кабинетов, имеющих выход в Интернет	40
Наличие класса хореографии	60 кв. м
Численность учащихся, пользующихся горячим питанием	89 %, из них - 27% - пользуются льготным питанием
Книжный фонд библиотеки (ед.)	19980
В том числе школьных учебников (ед.)	12248
Из них закуплено в 2014 году	2481
Объем бюджетных финансовых средств, израсходованных на приобретение учебников в 2015 году(по состоянию на 01.09.2015)	547104.65
% обеспеченности учащихся бесплатными учебниками (по состоянию на 01.09.2015 г.)	100%
Число персональных ЭВМ (ед.)	72
Из них используются в образовательном процессе	60
Число переносных компьютеров	10
Используются в образовательном процессе	6
Интерактивные комплексы	14
Мультимедийные проекторы	31
Наличие системы автоматической пожарной сигнализации	имеется
Наличие «тревожной кнопки»	имеется
Наличие прямого вызова пожарной охраны	имеется
Наличие видеонаблюдения	имеется

1.12. Кадровый потенциал образовательного учреждения по состоянию на 01.09.2015 г

	Высшая кв. категория (чел. / %)	первая кв. категория (чел. / %)	государственные награды(чел. / %)	ведомственные награды(чел. %)
Штатные работники	27 (64,3 %)	6 (14,3%)	1 (2,4%)	17 (40,5%)
Совместители	1 (2,4%)	-	-	1 (2,4%)
Всего	28 (66,7 %)	6 (14,3%)	1 (2,4%)	18 (42,9%)

• Стаж работы:

	до 2 лет (чел. / %)	2 - 5 лет (чел. / %)	5 – 10 лет (чел. / %)	10 – 20 лет (чел. / %)	свыше 20 лет (чел. / %)	Средний педстаж
Штатные работники	2 (4,9%)	2 (4,9%)	4 (9,8%)	8 (19,5%)	24 (58,5%)	20 лет
Совместители	-	-	-	-	1 (2,4%)	37 лет
Всего	2 (4,9%)	2 (4,9%)	4 (9,8%)	8 (19,5%)	25 (60,9%)	20 лет

• Возраст педагогических работников:

	до 30 лет (чел./ %)	30-40 лет (чел./ %)	40-50 лет (чел./ %)	50-60 лет (чел./ %)	свыше 60 лет (чел. / %)	средний возраст	Работающих пенсионеров по возрасту (чел. / %)
Штатные работники	6 (14,6%)	3 (7,3%)	17 (41,5%)	12 (29,3%)	2 (4,9%)	45 лет	4 (9,8%)
Совместители	-	-	-	-	1 (2,4%)	62 года	1 (2,4%)
Всего	6 (14,6%)	3 (7,3%)	17 (41,5%)	12 (29,3%)	3 (7,3%)	45 лет	5 (12,2%)

2.Некоторые показатели результативности образовательного процесса.

2.1.Результаты 2014-2015 учебного года по параллелям

Категория учащихся	Количество учащихся на конец 2013 -2014 учебного года	Закончили учебный год на «4»и «5»	Имеют одну «тройку»	Переведены «условно»	Оставлены на второй год	Успеваемость по параллели	Качество знаний
1-2 классы	163	Безоценочное обучение				100%	
3 классы	92	42	11	2 (2.1%)	нет	97,9%	45,7%
4 классы	77	37	2	нет	1(1.2%)	98,8%	48,05%
5 классы	67	30	5	3(4,5%)	нет	95,5%	44,8%
6 классы	75	31	6	2(2.7%)	нет	97,3%	41,3%
7 классы	84	34	8	2(2.3%)	нет	97,7%	40,4%
8 классы	59	29	2	7 (11,8%)	нет	88,8%	49,2%
9 классы	54	22	9	нет	1 (1,8%)	98,1%	40,7%
10 классы	15	6	-	2(13,3%)	нет	86,7%	40%
11 классы	19	11	1	нет	нет	100%	57,9%
Всего по школе	705/542	242		18 (3,3%)	2 (0,4%)	96,4 %	44,6 %

2.2. Итоги успеваемости учащихся гимназических классов в 2014-2015 учебном году

Категория учащихся	Количество учащихся на конец учебного года	Закончили учебный год на «4»и «5»	Имеют одну «тройку»	Переведены «условно»	Успеваемость, %	Качество Знаний, %
3А	28	24	3	0	100	85,7%
4А	23	19	0	0	100	82,6%
5А	22	20	1	0	100	91%
6А	24	21	1	0	100	88%
7 А	31	25	1	0	100	81%
8А	28	22	1	0	100	79%
9А	27	18	7	0	100	67%
11А	19	11	1	0	100	58%
Всего по школе	202	160	15	0	100	79,2%

2.3.Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения
МБОУ «Школа № 70» за последние пять лет

Учебный год	Успеваемость				Успешность (качество)			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе
2010-2011	100%	96,9%	100%	97,9%	39,4%	37,7%	32%	38,5%
2011-2012	100%	96,9%	100%	98,6%	45,1%	34,1%	56%	39,2%
2012-2013	98,8%	93,5%	100%	96,7%	47,6%	34,9%	44,7%	39,8%
2013-2014	98,6%	96,7%	100%	97,4%	48,5%	41,8%	69,2%	46,3%
2014-2015	98,2%	95,6%	94,1%	96,4%	46,4%	43,1%	50%	44,6%

2.4.Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-ых классов за последние три года :

Учебный год	Количество учащихся 9-ых классов на конце года (чел.)	Количество учащихся 9-ых классов, допущенных к Г(И)А (чел.)	Количество учащихся 9-ых классов, получивших аттестат об основном общем образовании (чел.)	Количество учащихся 9-ых классов, получивших справку (чел.)	Количество учащихся 9-ых классов, оставленных на повторное обучение (чел.)	Количество учащихся 9-ых классов, получивших аттестат об основном общем образовании без «З» (чел.)
2012-2013	76	75	74	1	1	21 чел. (27,63%)
2013-2014	52	51	51	0	1	18 (35,3%)
2014-2015	54	53	53	0	1	22 (40,74%)

2.5.Результаты ГИА по математике в 2015 году
(сравнительные данные г. Рязанью)

	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
Город Рязань	3,9	3,41	3,68
СОШ № 70	3,75	3,38	3,46

2.6.Результаты ГИА по русскому языку в 2015 году
(сравнительные данные с г. Рязанью)

	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
Город Рязань	4,2	4,07	4,18
СОШ № 70	4,23	4,18	4

2.7. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11А класса в 2014-2015 учебном году:

Учебный год	Количество учащихся 11-ых классов на коне года (чел.)	Количество учащихся 11-ых классов, допущенных к ГИА (чел.)	Количество учащихся 11-ых классов, получивших аттестат о среднем общем образовании (чел.)	Количество учащихся 11-ых классов, получивших справку (чел.)	Количество учащихся 11-ых классов, награждённых золотой и серебряной медалью «За особые успехи в учении» (чел.)	Количество учащихся 11-ых классов, получивших аттестат о среднем общем образовании без «3» (чел.,%)
2012-2013	41	41	39	2	5	27 чел. (65,9%)
2013-2014	33	33	32	1	1	26 чел., (78,8%)
2014-2015	19	19	19	0	0	11 чел., (57,9%)

2.8.Средний балл по результатам ЕГЭ- 2015 года выпускников 2015 года
(в сравнении с результатами по Рязанской области, г. Рязани)

<i>Предмет</i>	<i>Город Рязань</i>	<i>СОШ № 70</i>
Русский язык	71,98	71,21

Математика (базовый)	3,95	4,11
Математика (профиль)	47,05	45,21
Литература	63,97	71
Обществознание	58,34	58,46
История	49,15	65
Биология	60,23	54
Химия	64,88	53,5
Физика	54,26	55,6
Английский язык	66,21	87
География	61,72	57

2.9. Результаты работы педагогического коллектива по реализации ФГОС НОО в первых-четвертых классах в 2014-2015 учебном году.

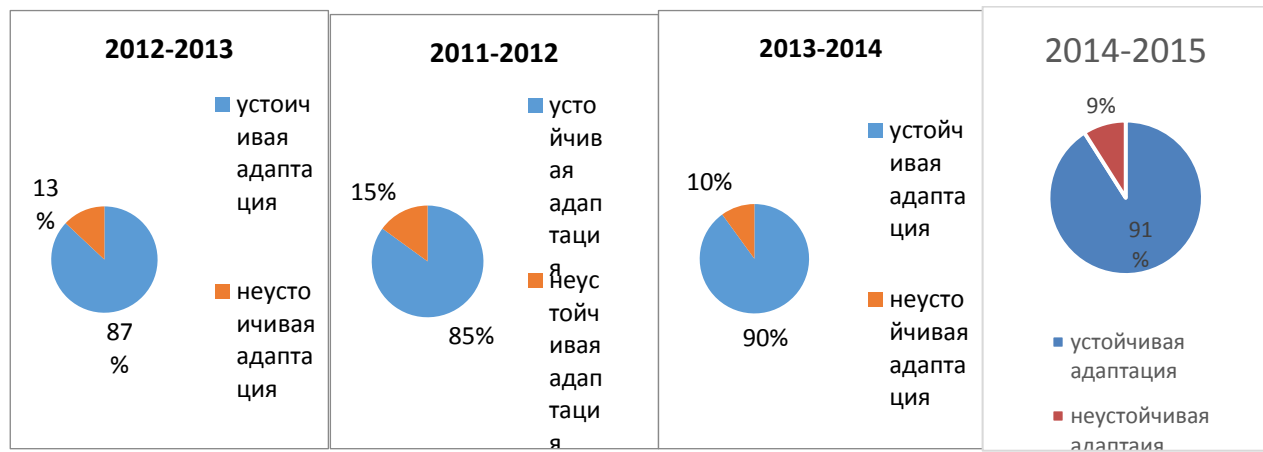
В 2014-2015 учебном году был завершен переход начального общего образования на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

Педагогическая деятельность учителей начальных классов была направлена на повышение качества обучения на основе поиска и апробации наиболее эффективных образовательных и информационных технологий применительно к каждому ученику в условиях реализации ФГОС НОО.

В начальной школе функционировало 12 классов: 4 прогимназических, 3 класса общеэстетического направления и 5 – общеобразовательных.

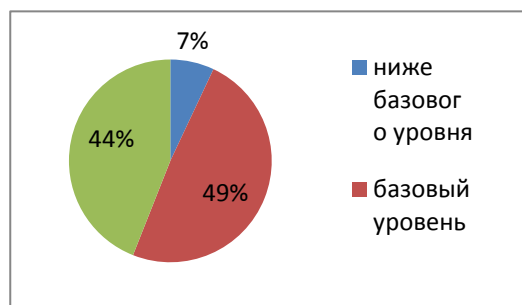
В условиях введения и реализации ФГОС НОО в начальной школе в начале и конце учебного года были проведены психолого-педагогические исследования с целью выявления общего уровня развития ребенка, готовности к обучению; определения успешности адаптации, усвоения знаний, приобретения умений и навыков по учебным предметам каждым учеником. По итогам психолого – педагогической диагностики уровня интеллектуальной готовности учащихся 1-х классов сделаны выводы о том, что система работы учителей в классах, реализующих ФГОС НОО, дает положительную динамику индивидуального роста каждого ученика. адаптация учащихся первых классов проходит успешно. Сравнительная диаграмма адаптации учащихся за четыре года показывает процентный рост учащихся с устойчивой адаптацией.

Адаптация первоклассников в этом учебном году прошла успешно, заметно снизился процент с низким уровнем мотивации, дезадаптированных детей. Здесь сказывается положительный опыт работы школы будущего первоклассника.. За последние четыре года процент детей, посещающих ШБП и поступающих впоследствии в МБОУ «Школа №70», заметно вырос (91% детей, посещающих ШБП в этом году, зачислены в первые классы).

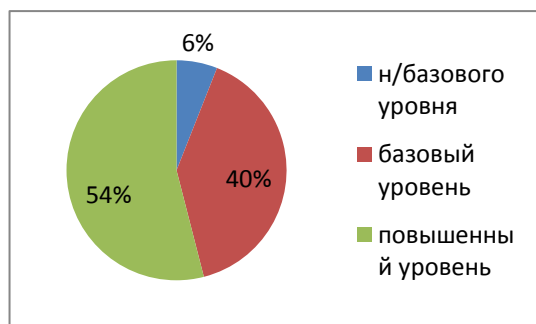


Педагогическая диагностика позволяет осуществлять дифференцированный подход и применять индивидуальные коррекционные педагогические методы обучения; определять успешность усвоения знаний каждым учеником; анализировать правильность выбора методов и форм обучения; выявлять успехи и пробелы каждого ученика. Именно поэтому учителя 1-4 классов на протяжении всего учебного года проводили мониторинговые исследования результативности и качества знаний учащихся. Такая работа дает возможность своевременно проводить индивидуальную, групповую работу по ликвидации пробелов знаний учащихся.

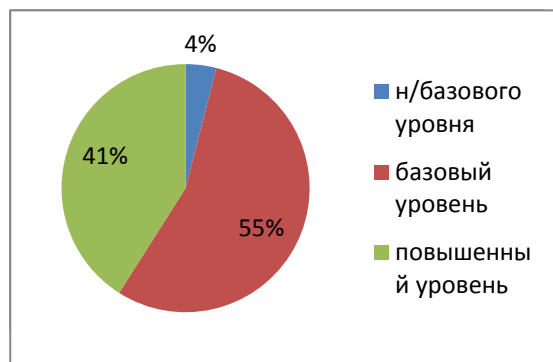
В конце учебного года учащиеся 1-4 классов приняли участие в региональных мониторинговых исследованиях в форме комплексной контрольной работы с целью выявления уровня сформированности предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы (ООП), позволяющих успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Комплексная работа позволила оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) в ходе решения различных задач на межпредметной основе и показала следующие результаты:



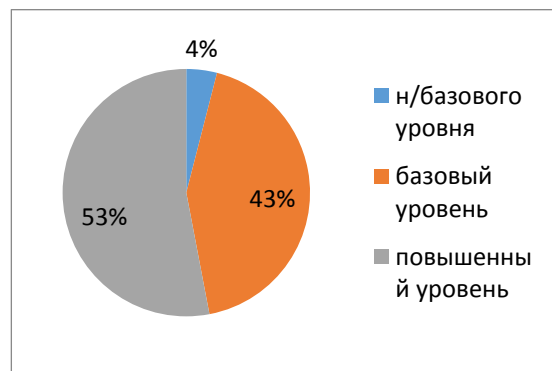
Анализ комплексной итоговой работы учащихся 1 классов.



Анализ комплексной итоговой работы учащихся 2 классов.



Анализ комплексной итоговой работы учащихся 3 классов.



Анализ итоговой комплексной работы учащихся 4 классов

93% учащихся первых классов показали базовый и повышенный уровень.

94% учащихся вторых классов показали базовый и повышенный уровень

96% учащихся третьих классов показали базовый и повышенный уровень

96% учащихся четвертых классов показали базовый и повышенный уровень

Из данных диаграмм видно, что учащиеся прогимназических классов более успешно справились с работой; не все учащиеся 1-4х общеобразовательных классов справились с комплексной работой. К группе «риска» относятся учащиеся с низкой учебной мотивацией, речевыми проблемами, кратковременной памятью, неустойчивым вниманием. Учителям необходимо провести коррекционные мероприятия по отношению к каждому ребенку, в том числе- работу с родителями учащихся.

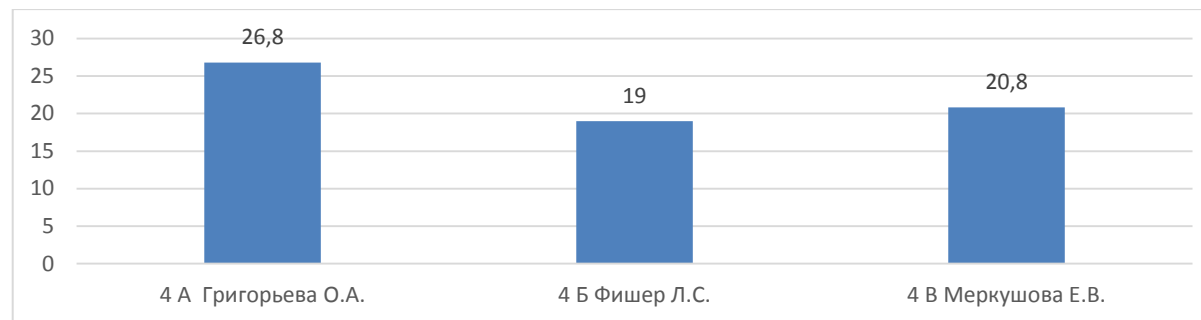
2.10. Результаты обученности учащихся 4-ых классов на конец 2014-2015 учебного года

В соответствии с приказом министерства образования Рязанской области в апреле 2015 года были проведены мониторинговые исследования качества знаний учащихся 4-х классов для определения качества освоения обучающимися 4-х классов программ начального общего образования по русскому языку и математике.

Оценка общей успешности выполнения работы проводилась на основе суммарных баллов, полученных за основную и дополнительную части. **Максимально возможный балл за правильно выполненную работу – 34. Средний балл по городу составил – 25,3. Средний балл**

по школе – 22,2, что является ниже среднего городского балла. Необходимо отметить, что в 4 А прогимназическом классе средний балл - 26,8, что выше среднего по городу.

Средний балл за правильно выполненную работу в 4 классах:



2.11. Некоторые результаты реализации программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Деятельность психолого-педагогической службы была акцентирована на развитие основных критериев психологического здоровья учащихся, а именно:

- успешное прохождение возрастных кризисов;
- адаптированность к социуму, в частности к семье и школе, умение выполнять основные социальные роли;
- позитивное самоощущение (позитивный основной эмоциональный фон настроения), позитивное восприятие окружающего мира;
- высокий уровень развития рефлексии;
- наличие стремления улучшать качество основных видов деятельности.

Для реализации задач психологической службы использовались все виды (направления) психологической работы с учащимися, педагогами, родителями: психологическое консультирование, психодиагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)), психопрофилактика, коррекционная и развивающая работа, профориентация и профессиональное самоопределение.

Особое внимание уделялось организации развивающей работы с учащимися, прежде всего учащимися 1-4 классов. Программа развивающих занятий «Играем, учимся, живем» для занятий во внеурочное время с учащимися начальных классов, успешно реализуется в школе в течение последних 3 лет. Важной ее особенностью является формирование и сохранение психологического здоровья детей, формирование личностных качеств : самоуважения, самооценки, эмоциональной стабильности и навыков сотрудничества.

Программа разработана с учетом основных требований ФГОС к формированию личностных и метапредметных компетенций учащихся. В процессе реализации программы формируются личностные универсальные действия (приобретаются навыки конструктивного взаимодействия), познавательные универсальные действия (выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий), регулятивные универсальные действия (способность к волевому усилию, к выбору трудных ситуаций и преодолению

препятствий), коммуникативные универсальные действия (умение обратиться за помощью и оказать помощь другим, умение находить выход из конфликтных ситуаций).

Эффективность проводимых занятий отслеживалась по рисуночным методикам, исследовалась динамика межличностных отношений детей, социальная приспособленность и взаимоотношение с окружающими по методике Рене Жиля (проективная методика). У большинства детей отмечается более самостоятельный выбор неконфликтных способов поведения, улучшение эмоционального состояния. Дети с удовольствием посещали занятия, что способствовало улучшению душевного состояния учащихся, уменьшению школьной тревожности, страхов, появлению уверенности в себе, формированию положительной самооценки.

В течение учебного года психолого-социальная служба школы также проводила следующие исследования:

- Изучение ценностно-нравственных ориентиров ребенка.
- Изучение особенностей мотивации.
- Изучение уровня тревожности.
- Изучение уровня толерантности.
- Изучение особенностей самооценки и представлений ребенка об оценивании его родителями и учителем.
- Изучение познавательной, социальной, творческой активности ребенка,
- Изучение сформированности у детей учебной деятельности и позиции ученика.

На основании полученных результатов были разработаны и проведены семинары для педагогов, родительские собрания, занятия для учащихся, индивидуальные консультации.

3.Некоторые показатели здоровья учащихся школы

В течение учебного года проводилась работа по сохранению здоровья учащихся. Совершенствовалась инфраструктура школы. Проводилась активная работа по совершенствованию питания учащихся школы. К концу учебного года более 89% учащихся получали горячее питание в школьной столовой.

Кроме этого, учителя школы, особенно учителя начальной школы, проводили работу по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающие технологий.

В течение учебного года активно проводилась работа по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек учащихся.

Вместе с тем, состояние здоровья обучающихся требует повышенного внимания всего педагогического коллектива.

Распределение учащихся по физкультурным группам

группа	Количество учащихся	%
Основная	497	70,1%
Подготовительная	175	24,8%
Специальная А	23	3,3 %

Специальная Б	13	1,8 %
---------------	----	-------

Наименование показателя	Количество	
	человек	%
Количество учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к 1 группе	64	9%
Количество учащихся, отнесенных по состоянию здоровья ко 2 группе	541	76,4%
Количество учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к 3 группе	89	12,6%
Количество учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к 4 группе	5	0,7%
Количество учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к 5 группе	9	1,3%
Количество учащихся, имеющих отклонения в физическом развитии,	236	33,4%
- в том числе имеющих избыточную массу тела	150	21,3%
Количество учащихся с функциональными отклонениями, в т. числе:	423	60%
-страдающих болезнями опорно-двигательного аппарата	155	22%
-страдающих болезнями сердечно-сосудистой системы	123	17,2%
- количество учащихся с нарушением зрения	75	10,6 %

-страдающих болезнями желудочно-кишечного тракта	16	2,26 %
-имеющих другие заболевания	54	7,6 %
Количество учащихся с хроническими заболеваниями	139	19,7 %

3. Анализ воспитательной деятельности педагогического коллектива.

В 2014 - 2015 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами Комплексной Программы воспитания и развития школы.. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Основная цель воспитательной деятельности педагогического коллектива школы - *создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.*

Организация воспитательной работы осуществляется в школе через школьные целевые программы:

- Программа *военно-патриотического воспитания учащихся школы.*
- Программа *«Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».*
- Программа *«Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни»*
- Программа *психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса*
- Программа *работы по развитию детского движения и школьного самоуправления*

На основе выдвинутых задач были составлены воспитательные планы и программы, планы работы методического объединения классных руководителей, педагогов дополнительного образования, социального педагога, психолога и школьного библиотекаря.

Воспитательную деятельность в течение года осуществляли 28 классных руководителей, школьный педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор.

Педагогический коллектив активно работал над формированием притягательной воспитательной среды образовательного учреждения в целом. Сложился годовой цикл общешкольных праздников. Традиции помогали обеспечивать демократичность поведения всех участников воспитательного процесса, особый школьный дух, школьный патриотизм и сотрудничество. Стержнем воспитательной работы в прошедшем учебном году стала подготовка и празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне, а самым значимым результатом – открытие школьного музея Боевой славы жителей микрорайона Недостоево.

Одной из приоритетных воспитательных задач школы в течение последних лет остается развитие самоуправления учащихся, предоставление реальных возможностей управления своей жизнедеятельностью. В школе функционирует ученическое самоуправление (выборным органом является Молодежный парламент школы (МПШ), работает волонтерский отряд «ШОК», школьный пресс-центр

«Ш Пора». МПШ является организатором проведения школьных дел: акция «Позвольте Вами восхищаться...», конкурс «Мисс школы», осенний лагерь школьного актива «Феникс», общешкольный праздник для учащихся начальных классов «Планета талантов», участие в городской акции «Георгиевская ленточка».

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению и обследованию жилищно-бытовых условий несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. Реализовывался план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними, строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2014-2015 учебном году была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

На базе школы в 2014-2015 учебном году работало 13 объединений дополнительного образования и 12 объединений внеурочной деятельности различной направленности: общеинтеллектуальной, социально-педагогической, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной. Количество учащихся, занимающихся в школьных кружках и секциях, -83,6%, а среди учащихся 1-4 классов с учетом посещения занятий внеурочной деятельности, организованных школой, - 100 %. Все объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности в этом году работали по утвержденным модифицированным и авторским программам.

Результатом деятельности объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности стало участие школьников в конкурсах и соревнованиях в 2014 – 2015 учебном году.

№ п/п	Конкурсы, соревнования	Награда	Руководитель
1.	Спортивный праздник, посвященный Дню города (соревнования по стритболу) (мини-футбол) (перетягивание каната)	Диплом 3 место Диплом 2 место Диплом 1 место	Стерлигов В.И.
2.	Спортивный праздник, посвященный Дню физкультурника (соревнования по стритболу) (мини-футбол)	Диплом 2 место Диплом 2 место	Стерлигов В.И.
3.	XXII Спартакиада школьников (соревнования по волейболу среди девушек)	Грамота 1 место	Стерлигов В.И.
4.	Первенство Московского района по мини-футболу среди дворовых команд	Диплом 1 место	Стерлигов В.И.
5.	Зимняя спартакиада дворовых команд		Стерлигов В.И.

	(по волейболу) (по мини-футболу)	Грамота 3 место Грамота 3 место	
6.	Всероссийский конкурс школьного рисунка «Мой снежный барс»	Диплом победителя	Кузнецова С.В.
7.	Межшкольная научно-познавательная игра для учащихся 7-8 классов «Дорогами войны...»	Диплом 1 степени	Гуреева Т.С.
8.	XIV городской открытый фестиваль знатоков иностранных языков «Мир и Я» «Юные философы» «Юные таланты»	Диплом 1 место Диплом 3 место Диплом 2 место	Ионова И.Е. Харламова Т.А. Харламова Т.А.
9.	Городской конкурс «Природа на страницах книг»	Диплом 2 место	Григорьева О.А.
10.	XIX Межрегиональный конкурс-фестиваль детского литературно-художественного творчества «Начало»	Диплом победителя 1 этапа	Володина Е.И.
11.	Всероссийский конкурс детских рисунков «Мир заповедной природы»	Диплом 3 степени	Кузнецова С.В.
12.	Научная конференция школьников по эколого-биологическим проблемам Рязанской области	Грамота участника	Кузнецова С.В.
13.	IX городские детские Павловские чтения	Диплом участника	Кузнецова С.В.
14.	VII городской конкурс социальной рекламы «Рязань – наш город»	Диплом участника	Попова Г.А.
15.	XIII открытый тематический литературно-художественный конкурс-фестиваль «Мы ищем таланты»	Диплом 1 степени Диплом 2 степени	Леонова М.А. Канищева И.А. Володина Е.И.
16.	Городская викторина «Черный стриж – птица 2014 года»	Диплом победителя	Баранова Н.Н.
17.	IV открытый городской конкурс «Мой дом – моя Рязань»	Диплом участника	Кузнецова С.В.
18.	Региональный фотопроjekt «Рязань – город, рождающий героев!»	Диплом победителя	
19.	Городской конкурс видеопрезентаций	Грамота 3 место	Колядинцева С.В.

	«Хочу поделиться с вами...»		
20.	III Рязанский областной интеллектуально-творческий конкурс по точным наукам «Серебрум 2014»	Диплом финалиста	Попова Г.А.
21.	Всероссийский конкурс презентаций «Гордость Отчизны»	Диплом 2 степени	Денисова Л.Н.
22.	Муниципальный этап областной выставки-конкурса детского творчества «Зеркало природы»	Диплом 2 место	Родина Н.В.
23.	Городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности	Диплом 1 степени	Родина Н.В.
24.	Городской конкурс волонтерских отрядов «Рязань – территория добра»	Грамота участника	Харламова Т.А.
25.	XXIII Спартакиада школьников города в соревнованиях по самбо	Грамота 2 место	Стерлигов В.И.
26.	Турнир по мини-футболу, посвященный Дню Победы и 80-летию ФСО «Спартак»	Грамоты 1, 2, 3 место	Стерлигов В.И.
27.	Областной исторический конкурс «Великие страницы нашей истории», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне	Диплом участника	Акимова Д.В.
28.	Открытый конкурс работ старшеклассников «Первые шаги»	Диплом победителя	Леонова М.А.
29.	Праздник славянской письменности и культуры	Благодарственное письмо	Малькова О.Б.
30.	Городской конкурс волонтерского корпуса 70-летия Победы	Благодарность	Харламова Т.А.

Общие выводы проблемно-рефлексивного характера:

- Создана и успешно функционирует модель адаптивной школы, реализующей учебные программы разного уровня сложности и разных направлений.
- В школе сложился достаточно сплоченный, творчески работающий коллектив педагогов.
- Активно внедряются в образовательный процесс лично-ориентированные и здоровьесберегающие технологии.
- Успешно завершена работа по переходу на ФГОС НОО, проводится планомерная работа по подготовке к переходу на ФГОС ООО.

- Успешно реализуется Программа развития школы на ближайшие пять лет «Новая школа- 2015», позволяющая более целенаправленно и результативно организовывать работу педагогического коллектива школы.

Основные задачи педагогического коллектива на 2015-2016 учебный год.:

- Завершение создания нормативно-правовой базы школы, обеспечивающей реализацию Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.12. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Продолжение работы по внедрению в образовательный процесс механизмов реализации ФГОС НОО;
- Организация работы по переходу на ФГОС ООО обучающихся 5-ых классов;
- Отслеживание эффективности внедрения в образовательный процесс информационных технологий, максимального использования имеющегося в школе учебного оборудования.
- Расширение возможности педагогического влияния на формирование духовности и нравственности обучающихся; создание Программы воспитания и развития обучающихся школы в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Организация работы по внедрению в практику работы школы комплекса ГТО;
- Продолжение работы по формированию системы оценки качества образования ;
- Продолжение работы по созданию безопасной и открытой здоровьесберегающей образовательной среды.