

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Школа №70» г. Рязани**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании методического объединения учителей начальных классов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Директор школы
Руководитель МО учителей начальных классов		
 (О. В. Лапшинова)	 Л. С. Фишер	 (Г. Н. Лежнева)
(протокол № 1 от 31.08.2021 г.)	от 31.08.2021 г.	(приказ № 96 от 31.08.2021г.)



**ДОШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«Перспектива»**

Программа подготовительного курса (школа будущего первоклассника)
для детей 6 летнего возраста

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка.

«Школа будущего первоклассника» (именуемая в дальнейшем ШБП) является одной из форм работы с детьми в рамках преемственности на этапе «детский сад - начальная школа». Её появление и функционирование - результат социального заказа общества. Он определяется потребностями родителей, желающих подготовить детей к обучению в школе, поднять общий уровень их развития и уровень коммуникативных способностей. Неоднородность качества дошкольной подготовки детей обусловлена рядом объективных причин. Во-первых, в МБОУ «Школа № 70» поступают дети из нескольких дошкольных учреждений, обучение в которых ведется по разным образовательным программам. Во-вторых, среди них есть дошкольники, часть которых регулярно занимались в детском саду, другие посещали его нерегулярно, а третьи - длительное время не посещали ДОО и воспитывались в семье. В-третьих, актуальным сегодня становится не просто овладение дошкольниками фактологическими знаниями, но и формирование у детей способов познавательной деятельности, развитие мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация и т.д).

Все вышеизложенное сказывается на адаптации детей в школе, снижает качество их обучаемости в начальных классах. Поэтому целью организации подготовительных занятий к школе является:

- создание образовательного пространства, которое способствовало бы общему развитию дошкольников, позволяющее им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы;
- развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника в учебе, в достижении положительного отношения к школе.

Реализация этой цели требует выполнения определенных задач:

- целенаправленно развивать познавательные психические процессы (восприятие, представление, память, воображение, мышление, речь, внимание, волю, эмоции);
- развивать познавательную деятельность ребенка (активность, произвольность, самостоятельность, темп деятельности и умение контролировать ее результаты);
- развивать индивидуальные умственные и креативные способности детей;
- развивать устную речь дошкольников: расширять активный и пассивный словарный запас, развивать умения правильно употреблять грамматические формы, совершенствовать фонематический слух;
- развивать координацию движений детей, мелкой мускулатуры кисти рук как одно из средств, непосредственно влияющих на рост интеллектуальных способностей ребенка;
- облегчить процесс адаптации ребенка в школе, оказать помощь родителям в подготовке его к обучению в первом классе;
- изучить и объективно определить степень готовности ребенка к школьному обучению.

Данная программа не дублирует программы ДОО и 1 класса, а способствует их усвоению, расширяет и углубляет изученное в детском саду и готовит к усвоению программы начальной школы. Программа строится на следующих принципах:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка;
- уважение к ребенку; к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- доступность и наглядность.

Главное назначение подготовительного курса состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить у ребят интерес и внимание к слову, его эмоциональной окраске. В ходе занятий детям

прививаются ответственное отношение к труду и художественный вкус. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Порядок организации работы школы будущего первоклассника:

- группы формируются из детей 6 –7 летнего возраста;
- продолжительность обучения составляет - октябрь – апрель (22 субботы) ;
- наполняемость групп 15-20 человек;
- режим занятий: 1 раз в неделю (суббота) – 4 занятия по 25 минут

Требования к результатам обучения по программе подготовительного курса школы будущего первоклассника

В результате обучения по программе подготовительного курса обучающиеся получают возможность научиться:

1. Отчетливо и ясно произносить слова:
 - Выделять из слов звуки;
 - Находить слова с определенным звуком;
 - Определять место звука в слове;
 - Соблюдать орфоэпические нормы произношения;
 - Составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
 - Пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
 - Ориентироваться на странице тетради.
2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
 - Соотносить цифру с числом предметов;
 - Пользоваться арифметическими знаками действий;
 - Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
 - Составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
 - Ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
3. Начальные навыки в английском языке:
 - алфавит, буквы, звуки;
 - особенности интонации основных типов предложений;
 - участвовать в элементарном этикетном диалоге;
 - кратко рассказать о себе.

В результате обучения по программе подготовительного курса обучающие будут знать:

- Русский алфавит;
- Состав чисел первого десятка;
- Как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять один);
- Цифры 0 – 9, знаки $+$, $-$, $=$;
- Название страны, родины английского языка, её столицы;
- Наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

	Количество часов
1	1
2	2
3	2
4	1
5	2
6	1

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

- «Занимательная математика». На занятиях курса учащиеся путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:
 - - формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
 - - логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
 - - символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.
- «Учимся родному языку». Занятия курса направлены на развитие связной речи ребенка, его фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики мышц. Большая роль отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Обогащение активного, пассивного и потенциального словаря ребенка. Развитие умений слушания и говорения.
- «Поем, танцуем». Художественно – эстетическое развитие осуществляется путем целенаправленного и организованного обучения (занятия по музыке, танцу). В процессе восприятия искусства, а также собственной творческой деятельности ребенку прививается уважение к ценностям традиционной культуры своего народа, родного края, умение объяснять свои эстетические предпочтения, исходя из собственного опыта.
- «Английский для малышей». Более раннее по сравнению с общепринятой практикой обучение иностранному языку оказывает благоприятное воздействие на развитие детей, их познавательных и языковых способностей, содействует решению воспитательных и образовательных задач. Изучение иностранного языка в раннем возрасте полезно всем детям, поскольку оно способствует:
 - -развитию его речевых способностей;
 - -более раннему вхождению ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

Тематическое планирование занятий школы будущего первоклассника.

«Занимательная математика»

№ п/п	Тематика занятий	Количество часов.
1	Вводное занятие. Правила работы и письма. Входная диагностика.	1
2	Различение предметов по размеру и форме.	2
3	Пространственные представления, взаимное расположение предметов.	2
4	Направления движения	2
5	Временные представления.	1
6	Сравнение групп предметов	2
7	Название, последовательность и обозначение чисел	4

	от 1 до 10.	
8	Счет предметов.	2
9	Название действий и их обозначение. Знаки / + /, / - /, / = /.	2
10	Сравнение чисел	2
ИТОГО		20

«Учимся родному языку»

№ п/п	Тематика занятий	Количество часов
1	Предложение и слово: - членение речи на предложения - членение предложения на слова	2
2	Звуки и буквы: -представление о звуках - различение на слух и при произношении гласных и согласных звуков	4
3	Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.	2
4	Правильное употребление слов – названий предметов, признаков, действий; объяснение их значений	2
5	Пересказ знакомой сказки, рассказа	2
6	Составление рассказа по картинке	2
7	Разгадывание загадок, объяснение пословиц	1
8	Обучение письму: - упражнения для развития глазомера - обводка и штриховка контуров - рисование и раскрашивание узоров	4
9	Итоговое игровое занятие «путешествие в страну Знаний»	1
ИТОГО		20

«Поем, танцуем»

№п/п	Тематика занятий	Количество часов
1	Разучивание музыкальных скороговорок /Учимся слушать звуки. Знакомство с фортепиано./	3
2	Развитие творческого воображения /Знакомство с регистрами/ /Подрожательные игры/	2
3	Основные музыкальные жанры /песня, танец, марш/	2
4	Основные понятия /центр зала, точки зала, позиции ног/. Упражнения для развития координации и пластичности	2
5	Развитие внимания и памяти /Пение с текстом. Ритмическое освоение слов/	2

	/Основные ходы. Бег «лошадка»/	
6	Развитие слухового восприятия /Высота музыкального звука/	2
7	Развитие звукового восприятия /Танцевальные темпы/	2
8	Развитие звуковысотного слуха /Пение с названием звуков/	2
9	Игры с танцевальными элементами. Логоритмика. Элементы народного танца.	2
10	Знакомство с длительностями. Ритмический рисунок	1
ИТОГО		20

«Английский для малышей»

№п/п	Тема занятий	Количество часов
1	Давайте познакомимся! Буквы А а, Вв, Сс и соответствующие звуки. Фразы: What, s your name? My name is....	2
2	Поздоровайтесь друг с другом. Буквы D d, E e и соответствующие звуки. Песенка «Hello!»	2
3	Good morning! Доброе утро! Буквы Ff, G g и соответствующие звуки. Песенка « Good morning!»	2
4	Как поживаешь? Буквы H h, I i. Песенка «How are you?»	2
5	До свидания. До встречи. Буквы J j, Kk. Песенка «Good bye!»	2
6	Я из России. Буквы L l, M m. Фраза: I, m from Russia.....	2
7	Откуда ты? Буквы N n, O o. Фраза: Where are you from?	2
8	Счет от 1-5. Буквы Pp, Qq. Числительные от 1-5. Стихи.	2
9	Извините. Буквы Rr, Ss. Sorry! Excuse me! You, re welcome! Буквы Vv Ww. Стихи.	2
10	Алфавит. Буквы Xx, Yy, Zz. Песенка «Алфавит».	2
Итого		20

Большое внимание при проведении занятий в школе будущего первоклассника уделяется игровой деятельности детей. В процессе игры у детей развивается инициатива, организаторские способности. Учитывая малый опыт общения детей со сверстниками, педагог помогает ребенку найти свое место в игре, учит согласовывать замыслы с партнерами по игре, регулировать поведение на основе творческих замыслов и игровых правил.

В период обучения в ШБП большую роль играют согласованные действия и единство требований со стороны учителя и семьи к знаниям, умениям и навыкам дошкольников, воспитания у них положительного отношения к учебе.

Гармоничное развитие ребенка без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно. Для ознакомления родителей с педагогическим процессом проводятся: «дни открытых дверей», открытые занятия, совместные занятия с родителями, что особенно актуально для детей, нуждающихся в коррекционно – психолого - педагогической помощи. В этих целях организована работа школьного психолога и индивидуально-групповые консультации учителей.

Диагностика универсальных учебных действий

Исследования *готовности детей к обучению* при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовности.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности. Физическую готовность оценивают медики и заносят нужные сведения в индивидуальную медицинскую карту.

Психологическая готовность - сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками. **Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру:** личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Компоненты психологической готовности к школе	УУД, соответствующие компонентам психологической готовности к школе	Основные критерии оценивания УУД	Методы диагностики УУД
Личностная готовность	Личностные: 1) Внутренняя позиция школьника	<ul style="list-style-type: none"> ..положительное отношение к школе; ..чувство необходимости учения 	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера)
	2) Самооценка	<ul style="list-style-type: none"> ..осознанное представление о качествах хорошего ученика; ..осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; ..осознание необходимости 	«Лесенка» (В.Г.Щур)

		самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»	
	3)Мотивация учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> •..сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга); •..сформированность учебных мотивов; •..сформированность познавательных мотивов; •..интерес к новому 	Проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» (Н.Г. Лусканова) «Незавершенная сказка».
Произвольность регуляции поведения и деятельности	Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> •..умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу; •..умение сохранять заданную цель; •..умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; •..умение контролировать свою деятельность по результату; •..умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника 	«Выкладывание узора из кубиков».
Умственная зрелость	Познавательные (логические УД)	<ul style="list-style-type: none"> •..анализ объектов с целью выделения признаков; •..синтез; •..выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; •..установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; •..построение логической цепочки рассуждений 	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Исключение лишнего». 2.«Нелепицы». 3. «Вырежи фигуры». 4. Графический диктант.

Психолого- педагогическая диагностика

№ п/п	Тематика занятий	Количество часов
1	Родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения ребенка в школе. Проблемы адаптации будущего первоклассника. • Правила приема в первый класс МБОУ «Школа № 70» (пакет документов) 	2
2.	Стартовая, промежуточная, итоговая диагностика	6

3	Индивидуально-групповые консультации	6
	ИТОГО	14
Всего учебных часов за год по Программе		94

**Портрет дошкольника,
готового к обучению в школе по ФГОС:**

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы физические качества и потребность в двигательной активности. Соблюдает элементарные правила ЗОЖ.

Любознательный. Интересуется новым и неизвестным. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности.

Эмоционально-отзывчивый. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

Таким образом, в портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности, а не знания умения и навыки как было раньше.